

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора Института
физического воспитания и спорта
Н.А. Павлова

Приложение к программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по практике

Профессионально-ориентированная практика

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
Программа магистратуры – Физическая реабилитация
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – ОФО – 1,2 курс (1,2 семестр), ЗФО – 1,2 курс (2,3 триместр)

Разработчики:

кандидат медицинских наук, доцент
кафедры адаптивной физической культуры и
физической реабилитации
А.В.Ермоленко

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации
В. В. Плякина

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,
А.В. Ермоленко

«16» 01 2026 г., протокол № 3

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы производственной практики «Профессионально-ориентированной практики» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 946 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/ способ оценивания
1. Подготовительный этап	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника практики, характеристики.
2. Рабочий этап	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника практики, характеристики.
3. Завершающий этап	УК-3, ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4	Выполнение индивидуальных заданий, ведение дневника практики, характеристики.

1.3. Описание показателей формирования компетенций

№	Код компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения
1.	УК-3 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Способен определять закономерности восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с	ИОПК-3.1. Знает: - основные понятия, используемые в реабилитационной (восстановительной) деятельности; - наиболее часто встречающиеся виды заболеваний и повреждений; - особенности реабилитации

		отклонениями в состоянии здоровья.	у детей и подростков, у лиц зрелого и пожилого возраста; - особенности реабилитации при различных видах инвалидности; - основы биохимии двигательной активности и биомеханики движения; - гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности и материально-техническое обеспечение в физической реабилитации; - психологические особенности занимающихся физическими упражнениями. ИОПК-3.2. Умеет: - выделять средства, формы и методы физической реабилитации при различных заболеваниях и травмах в зависимости от возраста и гендерных особенностей; - использовать различные методики физической реабилитации при разных видах инвалидности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность физической реабилитации при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; ориентироваться в вопросах возрастной психопатологии, уметь провести психоконсультирование в рамках физической реабилитации; - пользоваться физиотерапевтическим оборудованием. ИОПК-3.3. Имеет опыт:
--	--	---	--

			- применения профессиональной терминологии; - владения методами физической реабилитации в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - обобщения и анализа полученных результатов тестирования; - владения приемами массажа, способами адекватного его использования в зависимости от нозологии и возрастных особенностей; - работы на физиотерапевтическом оборудовании.
2.	ОПК-2 Способен обосновывать выбор наиболее эффективных методов обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья в основных видах адаптивной физической культуры, в том числе, в специальных медицинских группах в образовательных организациях высшего образования	Способен развивать компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека для различных нозологических форм, видов инвалидности, возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	ИОПК-2.1. Знает: - функции организма, способные частично или полностью заменить навсегда утраченные в результате заболевания или травмы; - современные методы развития компенсаторных функций организма при различных последствиях заболеваний и травм; - технологию формулировки цели и задач развития компенсаторных функций организма; - способы оценки эффективности развивающей деятельности с целью компенсации утраченных функций. ИОПК-2.2. Умеет: - формулировать цель и задачи компенсаторной деятельности; - дифференцированно назначать средства реабилитации с учетом индивидуальных особенностей; - оценивать эффективность

			компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - корректировать содержание и направленность компенсаторной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями организма человека. ИОПК-2.3. Имеет опыт: - создания условий развития компенсаторных возможностей организма человека; - применения методов оперативного и этапного контроля эффективности компенсаторной деятельности при заболеваниях и повреждениях у различных возрастных групп; - анализа полученных результатов развития компенсаторных возможностей функций организма человека и соотнесения полученных результатов развития компенсаторных функций с поставленными целями и задачами.
3.	ОПК-5 Способен определять закономерности развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием, сенситивные периоды	Способен проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в	ИОПК-5.1. Знает: - факторы риска, способствующие неблагоприятному развитию основного заболевания, и патогенетические механизмы прогрессирования основного заболевания, дефекта и/или вторичных отклонений основного заболевания; - патогенетически значимые мишени профилактического

	развития тех или иных функций в нестандартных ситуациях при реализации идей развивающего обучения	состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний).	воздействия; - виды физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма. ИОПК-5.2. Умеет: - определить наиболее значимые мишени профилактического воздействия; - подобрать и осуществить на практике комплекс физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, ориентированный на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов). ИОПК-5.3. Имеет опыт: - практического применения физических упражнений, физических средств и методов воздействия на человека, направленных на предупреждение прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов).
4.	ОПК-6 Способен обобщать и внедрять в практическую работу российский и зарубежный опыт по восстановлению нарушенных или временно утраченных функций организма	Способен обеспечивать эффективность физической реабилитации занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп с учетом	ИПК-6.1. Знает: - организацию и осуществление Индивидуального маршрута реабилитации; - основы практики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии,

	человека, в том числе путем включения средств и методов адаптивной физической культуры в индивидуальную программу реабилитации	принципов и форм организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья за счет средств физической культуры, направленных на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности;	кинезиотерапии и использования технических средств реабилитации; - регулирование физической нагрузки занимающихся; - классификацию физических упражнений в лечебной физической культуре; - медицинские основы адаптивной физической культуры; - основы методики лечебной физической культуры при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - основные виды и приема массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры. - комплекс педагогических, медико-биологических психологических восстановительных мероприятий для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - международную классификацию функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья; - медицинские основы адаптивной физической культуры и спорта; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; - характеристики различных
--	---	---	---

		методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ по адаптивной физической культуре; - технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) с учетом их реабилитационного потенциала, основные (в том числе инновационные) методы профессиональной, социально-средовой, социально-психологической, социально-педагогической, социально- бытовой и социокультурной реабилитации (абилитации); ИПК-6.2. Умеет: - взаимодействовать с членами реабилитационной команды, социальной, медицинской и другими службами по вопросам комплексной реабилитации; - владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта; - определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий; - осуществлять подбор оптимальных средств и методов физической реабилитации; - определять последовательность применения средств физической реабилитации; - самостоятельно проводить мероприятия по физической реабилитации; - составлять
--	--	---

			индивидуальные программы реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. - реализовывать мероприятия социальной реабилитации (абилитации) с учетом актуального состояния здоровья и ограничений жизнедеятельности, психологического и социального статуса, возраста, образования лиц трудоспособного возраста; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - использовать стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик, возрастных особенностей обучающихся; - проводить педагогическое наблюдение, использовать различные методы, средства и приемы текущего контроля и обратной связи, в том числе оценки деятельности и поведения обучающихся на занятиях; - обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов социальной реабилитации (абилитации) у лиц различного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - прогнозировать результаты социальной реабилитации (абилитации) на основе оценки внутренних и внешних ресурсов лиц с инвалидностью и ограниченными
--	--	--	---

		возможностями здоровья, реабилитационной инфраструктуры; ИПК-6.3. Имеет опыт: - прогнозирования результатов физической реабилитации; - использования реабилитационного оборудования и технических средств реабилитации; - управления физической нагрузкой занимающихся; - самостоятельного проведения мероприятий по физической реабилитации; - определения оптимального набора средств и методов физической реабилитации; - определения двигательных режимов, индивидуальных границ; - разработкой методической документации по проведению набора в группы занятий по адаптивной физической культуре, проведению спортивной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья под руководством старшего инструктора-методиста по адаптивной физической культуре; - разработкой (совместно с другими специалистами) и реализацией совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - проведением мониторинга и оценки эффективности реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов; - навыками обмена опытом,
--	--	---

			профессиональными знаниями со специалистами по комплексной реабилитации (абилитации); - различными методами и формами организации спортивной подготовки в адаптивном спорте, строит их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья.
5.	ОПК-8 Способен проводить комплексные мероприятия по предупреждению прогрессирования основного заболевания организма человека	Способен разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и абилитации для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лиц с инвалидностью, с использованием средств адаптивной и лечебной физической культуры, адаптивного спорта.	ИПК-8.1. Знает: - основные принципы подбора методов социальной реабилитации (абилитации) лиц разного возраста с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с учетом их реабилитационного (абилитационного) потенциала, основные (в том числе инновационные) методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой, социально-бытовой реабилитации (абилитации); - техники общения с лицами трудоспособного возраста с ограниченными возможностями здоровья (сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с лицами с инвалидностью и различными ограничениями жизнедеятельности; - принципы и формы организации реабилитационной (восстановительной) деятельности лиц с инвалидностью и

		ограниченными возможностями здоровья с использованием средств физической культуры, направленные на восстановление нарушенных или временно утраченных функций организма человека и способностей к общественной и профессиональной деятельности; - современные способы организации занятий адаптивной физической культурой при различных типичных нарушениях функций организма лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - порядок составления индивидуального плана физической реабилитации инвалида, плана проведения индивидуального и группового занятия по адаптивной физической культуре с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - предельный объем тренировочной нагрузки на этапах спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья различных функциональных классов; ИПК-8.2. Умеет: - выявлять потребности и приоритеты лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в реабилитации, физическом развитии и в формировании их жизненно важных навыков;
--	--	--

		- планировать процесс индивидуальной физической реабилитации с учетом индивидуальной программы реабилитации или абилитации лица с инвалидностью; - проводить мониторинг и оценку эффективности результатов реализации мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью либо индивидуальной программы социальной реабилитации лиц трудоспособного возраста; - подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья лиц трудоспособного возраста, а для лиц с инвалидностью с учетом рекомендаций в индивидуальных программах реабилитации или абилитации; - проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - формировать
--	--	--

		организационно-методическое обеспечение групповых или индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре по программам и методикам адаптивного физического воспитания, индивидуальному плану физической реабилитации лиц с инвалидностью; - подбирать средства и методы тренировки в соответствии с программой спортивной подготовки, принадлежностью к функциональному классу, возрастно-половыми и индивидуальными особенностями инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; ИПК8.3. Имеет опыт: - составлением индивидуального плана физической реабилитации лица с инвалидностью на основе индивидуальной программы реабилитации или абилитации; - разработкой методического обеспечения, программ, планов адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; - разработкой рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних лиц по
--	--	--

			итогах реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида либо индивидуальной программы социальной реабилитации молодежи с инвалидностью или ограниченными возможностями здоровья; - анализом индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью; - разработкой организационно-методического плана проведения занятия по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания согласно индивидуальному плану физической реабилитации лица с инвалидностью; - организацией и проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации) в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью в различных возрастных группах; - координированием тренировочного, воспитательного и реабилитационного (восстановительного) процессов в организации спортивной подготовки и организациях, осуществляющих деятельность в области адаптивной физической культуры, физической реабилитации и адаптивного спорта.
6.	ОПК-9 Способен проводить комплексные мероприятия по профилактике	Способен разрабатывать методическое обеспечение и применять технологии (методики)	ИПК-9.1. Знает: - назначение и особенности использования технических средств реабилитации лиц с

	негативных социальных явлений во всех видах адаптивной физической культуры средствами физической культуры и спорта	лечебной и адаптивной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиологии, технические средства реабилитации; определять приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	инвалидностью; - современные методики организации занятий адаптивной физической культурой при различных нарушениях функций организма инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - характеристика спортивного оборудования, инвентаря, контрольно-измерительных приборов и средств измерений для занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте - основные виды и приемы массажа, показания и противопоказания при назначении массажа и лечебной физической культуры; - методические комплексы лечебной физической культуры, применяемые при травмах, заболеваниях органов дыхания, внутренних органов, сердечно-сосудистой системы, нервной системы, при деформациях и заболеваниях опорно-двигательного аппарата; - типовые (модельные) и авторские методики и технологии организации занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической
--	---	---	--

			культуре и общей физической подготовке, используемые (рекомендованные для использования) для подготовки спортсменов спортивной сборной команды; ИПК-9.2. Умеет: - использовать специализированный спортивный инвентарь и оборудование для занятий адаптивной и лечебной физической культурой, технические средства реабилитации у лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - пользоваться современными технологиями реализации компетентного подхода, реабилитационными (восстановительными) технологиями в отношении инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - определять перечень, а также приоритетность и очередность выполнения реабилитационных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного возраста; - систематизировать методические и информационные материалы по обеспечению реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; ИПК-9.3. Имеет опыт:
--	--	--	--

			- составление расписания индивидуальных или групповых занятий по адаптивной физической культуре по программам адаптивного физического воспитания, - индивидуальному плану физической реабилитации инвалида; - оценка эффективности применяемых методов восстановительной физической культуры и методов спортивной тренировки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, - разработка предложений по совершенствованию работы в области адаптивной физической культуры, адаптивного спорта; - подготовка заключений о видах, формах и объемах проведенных мероприятий социальной реабилитации (абилитации) и об их результатах;
7.	ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса дошкольного, начального общего, основного общего и высшего образования лиц с ограниченными возможностями; способен определять готовность реабилитанта к участию в индивидуальных и	Способен разрабатывать методическое обеспечение, организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по лечебной физической культуре (ЛФК) и адаптивной физической культуре (АФК) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, включая лица с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.	ИПК-1.1. Знает: - приоритетные направления развития адаптивной физической культуры и спорта; - содержание когнитивного и двигательного (моторного) обучения, основанного на единстве механизмов формирования ориентировочной основы умственных, сенсорных, перцептивных и двигательных действий и понятий; - планы, содержание и объемы занятий по адаптивной физической культуре, лечебной физической культуре и общей физической

	групповых программах реабилитации; владеть методами мобилизации личностных ресурсов реабилитанта, его социальной среды; способен на практике применять технологии и методики лечебной физической культуры, массажа, эргономики, эрготерапии, кинезиотерапии, технические средства реабилитации; владеть методами диагностики и оценки реабилитационного потенциала клиента, навыками оценки его состояния по данным врачебной медикофизиологической оценки		подготовке со спортсменами спортивной сборной команды; - средства, формы и методы организации занятий по адаптивной физической культуре, по общей физической подготовке, классификация физических упражнений в лечебной физической культуре. ИПК-1.2. Умеет: - разрабатывать программы, планы и методическое сопровождение адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха; - планировать групповое или индивидуальное занятие по адаптивной физической культуре по программам и методикам подготовки спортсменов спортивной сборной команды; - использовать методически обоснованные комплексы упражнений лечебной физической культуры, общей физической подготовки. ИПК-1.3. Имеет опыт: - организационно-методическим обеспечение при проведении занятий по лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды совместно с медицинской сестрой по массажу, врачом по спортивной медицине, спортивным психологом спортивной сборной команды; - подготовкой рекомендаций по совершенствованию проведения занятий по адаптивной физической
--	---	--	---

			культуре, лечебной физической культуре, общей физической подготовке со спортсменами спортивной сборной команды.
8.	ПК-2 Способен в целях формирования необходимых реабилитанту компенсаций осуществлять подбор необходимого оборудования и технических средств реабилитации; разрабатывать комплексы упражнений, выбирать и применять адекватные методы для развития у занимающихся компенсаторных физических качеств с учетом показаний и противопоказаний.	Способен обеспечивать проведение оздоровительной и реабилитационной работы организационно-методическими материалами; формировать рекомендации по физической активности, соблюдению режима труда и отдыха, занимающегося с целью закрепления результатов реабилитации, профилактики вторичных и третичных нарушений, улучшения функционального состояния организма реабилитанта, включая лиц с инвалидностью, всех возрастных и нозологических групп.	ИПК-2.1. Знает: - технологию планирования и современные формы организации воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работы с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - функциональные группы лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта; - методы общения с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья, методы общения с лицами, имеющими поражения отдельных органов чувств; - правила использования специализированного спортивного оборудования тренажеров, устройств и вспомогательных средств для совершенствования спортивной техники в адаптивном спорте; - порядок составления и ведения документации по воспитательной, рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; ИПК-2.2. Умеет: - вести пропаганду здорового образа жизни среди инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - излагать сведения для формирования

		гигиенических знаний, умений и навыков, данные по истории развития, основам спортивной подготовки и тренировочного процесса в избранном виде адаптивного спорта в доступной форме; - готовить организационно-методическое обеспечение планирования и проведения занятия по рекреационно-досуговой, оздоровительной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - оценивать и анализировать результаты коррекционно-развивающей направленности педагогических воздействий в отношении лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья при проведении тренировочных, воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных занятий и мероприятий, готовить обоснованные предложения по корректировке планов мероприятий; - мотивировать инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в воспитательных, рекреационно-досуговых, оздоровительных мероприятиях; - разрабатывать организационно-методическое обеспечение, в том числе программы, планы адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, спортивной подготовки по
--	--	---

		виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта в физкультурно-спортивной или организации, осуществляющей деятельность в области адаптивной физической культуры и спорта; - мобилизовывать личностные ресурсы лиц трудоспособного возраста, направленные на поддержание их социальных связей, интереса к повседневным занятиям или определение новых, требующих доступных усилий и позитивного взаимодействия с микросоциумом; ИПК-2.3. Имеет опыт: - анализом планов и программ, регламентирующих содержание рекреационно-досуговой, реабилитационной работы по социализации инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - разработкой рабочих планов мероприятий по рекреационно-досуговой, реабилитационной работе с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, подготовкой методических материалов для проведения занятий и мероприятий; - разработкой методического обеспечения и проведение коррекционно-развивающих занятий и мероприятий по социализации лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, по
--	--	---

			формированию устойчивого интереса к занятиям спортом, по овладению основами техники избранного вида адаптивного спорта; - составлением рекомендаций лицам с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их законным представителям о проведении занятий по адаптивной физической культуре и физической реабилитации; - методами регулирования физической нагрузки в соответствии с задачами, формой организации адаптивного физического воспитания, характером типичных нарушений функций организма, функциональных возможностей лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.
9.	ПК-3 Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; оценивать результаты	Способен разрабатывать организационно-методическое обеспечение реабилитационной (восстановительной) деятельности с применением средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья.	ИПК-3.1. Знает: - основы спортивно-медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификаций; - особенности формирования реабилитационной среды для лиц пенсионного возраста; - правила техники безопасности при осуществлении реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - методическое обеспечение

	реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	адаптивного физического воспитания, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, активного отдыха, включая современные методы и инновационные технологии; - техники общения с лицами пенсионного возраста с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с сенсорными, психическими нарушениями), этика общения с лицами с инвалидностью с различными ограничениями жизнедеятельности; - технологии мониторинга и оценки результатов социальной реабилитации (абилитации); ИПК-3.2. Умеет: - координировать тренировочный, воспитательный и реабилитационный (восстановительный) процессы, оптимизировать физические потенциалы инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с видами адаптивной физической культуры; - проводить корректировку методик сопровождения реабилитационной (восстановительной) деятельности с использованием средств физической культуры, спортивной подготовки лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья; - подбирать методы социально-психологической, социально-педагогической, социокультурной, социально-средовой
--	---	---

		реабилитации (абилитации), социально-бытовой адаптации, исходя из актуального состояния здоровья несовершеннолетних, а для детей с инвалидностью с учетом рекомендаций в индивидуальной программе реабилитации или абилитации либо индивидуальной программе социальной реабилитации; ИПК-3.3. Имеет опыт: - определением задач и специфики тренировочной и воспитательной работы в организациях, осуществляющих спортивную подготовку по видам (спортивным дисциплинам) адаптивного спорта; - организацией и проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации) несовершеннолетних, признанных нуждающимися в социальном обслуживании, в том числе в рамках реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка с инвалидностью; - организацией и проведением мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц пенсионного возраста в рамках реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью; - разработкой рекомендаций по коррекции мероприятий социальной реабилитации (абилитации) лиц трудоспособного и пенсионного возраста по итогам реализации
--	--	---

			индивидуальных программ реабилитации или абилитации лиц с инвалидностью.
10.	ПК-4 Способен составлять и реализация программ, направленных на развитие оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены утраченных функций.	Способен проводить с лицами с ограниченными возможностями здоровья (и/или с инвалидностью) всех возрастных и нозологических групп занятий по адаптивной физической культуре и тренировки на основе специальных физических упражнений.	ИПК-4.1. Знает: - правила использования специализированного спортивного инвентаря и оборудования для занятий адаптивной физической культурой; - основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии; - первые признаки утомления инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - порядок разработки программы спортивной подготовки со спецификой адаптивной физической культуры и спорта; ИПК-4.2. Умеет: - анализировать уровень физической подготовленности и физического состояния инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; - формировать группы для занятий адаптивной физической культурой с учетом возраста, уровня физического развития, степени тяжести и структуры нарушений функций организма, состояния сохранных функций; - проводить корректировку плана индивидуального или группового занятия по адаптивной физической культуре с учетом показателей контроля подготовленности инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья; - изучать индивидуальные

		особенности лиц, проходящих спортивную подготовку по виду (спортивной дисциплине) адаптивного спорта, использовать полученную информацию при планировании и корректировке тренировочной и воспитательной работы; ИПК-4.3. Имеет опыт: - собеседование с лицами с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их законными представителями, выявление индивидуальных потребностей в области развития физических и жизненно важных навыков; - проверка отсутствия у инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья медицинских противопоказаний для занятий по программе адаптивной физической культуры; - контроль и оперативная коррекция выполнения двигательных действий инвалидами, лицами с ограниченными возможностями здоровья; - оценка выполнения индивидуального плана физической реабилитации инвалида, внесение корректировок в процесс проведения занятий по адаптивной физической культуре с лицами с инвалидностью.
--	--	---

Система оценивания учебных достижений студентов очной / заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
Заполнение карты-плана научного исследования	10	10
Отчет о выполнении индивидуального плана работы	20	20
Презентация выпускной квалификационной работы	40	40
Зачет (дифференцированный)	30	30
Всего за год:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками
Удовлетворительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки
Удовлетворительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий
Неудовлетворительно	0–20	Ф – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий

2. Формы отчетности по практике

Для организации контроля руководитель и методисты практики посещают базы практики, проверяют ведение дневников по практике, проводят групповые и индивидуальные консультации, проводят инструктажи.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Индивидуальный план выполнения заданий учебной практики.
2. Дневник практики.
3. Выполненные практические задания.
4. Отчет по практике.

3. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

3.1 Типовые темы проекта (составление и проведение методики индивидуальных программ занятий в различных нозологических группах)

Контрольные вопросы для оценки результатов прохождения практики

1. Дайте характеристику предприятия (организации), где Вы проходили практику
2. Краткая история развития предприятия (организации)
3. Производственная/организационная структура предприятия (организации)
4. Дайте характеристику рабочего места эколога на предприятии (в организации), или исследователя (в научно-исследовательском институте).
5. В чем заключаются цели и задачи практики

6. Охарактеризуйте экологические аспекты деятельности предприятия (организации).
7. Как осуществляется охрана окружающей среды на предприятии?
8. Перечислите нормативные документы, регламентирующие вопросы экологической безопасности на предприятии
9. Перечислите нормативные документы, регламентирующие вопросы промышленной безопасности на предприятии
10. Обоснуйте схему Вашего научного исследования (решения производственной задачи).
11. Представьте результаты работы - последовательное описание выполненных задач.
12. Какие нормативные и правовые документы Вы использовали при решении производственных (научных) задач
13. Назовите источники информации
14. Как осуществляется поиск и отбор информации
15. В чем заключается работа с источниками информации
16. В чем заключается работа с научной литературой
17. Какова форма представления цифрового материала
18. Как документально оформить результаты проделанной работы (в том числе, оформить научную работу, отчетную, техническую, нормативную и распорядительную документацию)
19. Как организован отдел на предприятии, занимающийся вопросами безопасности труда
20. Перечислите нормативные документы, регламентирующие охрану труда на предприятии
21. Как организована охрана труда на предприятии
22. Как соблюдается техника безопасности на предприятии
23. Как соблюдается пожарная безопасность на предприятии

3.2 Выполнение и защита реферативных работ с подготовкой доклада с презентацией:

3.2.1 Типовые темы реферативных работ на тему средства и методы адаптивной физической культуры

1. Лечебная физическая культура как метод коррекции осанки у детей.
2. Оздоровительный фитнес как средство коррекции осанки.
3. Индивидуальные программы коррекции осанки.
4. Оздоровительные игры как метод обучения физической культуре глухих и слабослышащих.
5. Особенности занятий адаптивной физической культурой глухих и слабослышащих детей.
6. Методики занятий для слабовидящих детей.
7. Особенности занятий адаптивной физической культурой totally незрячих детей.
8. Лечебная физическая культура для после инсультных больных.

9. Современные методики работы для восстановления физического состояния у после инсультных больных.
10. Лечебная физическая культура при спастическом гемипарезе у детей.
11. Современные методики работы реабилитации при спастическом гемипарезе у детей.
12. Особенности занятий у детей с задержкой развития.
13. Обучение двигательным действиям детей с задержкой развития.

3.2.2 Типовые темы реферативных работ на тему научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре.

1. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
2. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
3. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
4. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
5. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
6. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
7. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
8. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
9. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
10. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
11. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
12. Технология определения методологических характеристик исследования.
13. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
14. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
15. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
16. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

3.3 Проведение двух тестирований по усвоенному материалу по направлениям – средства и методы адаптивной физической культуры и научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре.

3.3.1 Типовые тестирования по материалу (средства и методы адаптивной физической культуры)

1. Оптимальная физическая активность должна рассчитываться:
 - а) на основе усредненных значений для различных групп населения;
 - б) индивидуально.

2. Низкая двигательная активность является фактором риска развития (укажите 4 правильных варианта):
 - а) ИБС;
 - б) ожирения;
 - в) рака легких;
 - г) инфекционных заболеваний;
 - д) гиперхолестеринемии;
 - е) гинекологических заболеваний;
 - ж) сахарного диабета II типа.
3. Факторы, определяющие содержание профессионально-прикладной физической подготовки (укажите 3 правильных ответа):
 - а) сфера деятельности;
 - б) финансово-экономическое состояние конкретной сферы деятельности;
 - в) содержание и условия труда;
 - г) экологические условия проживания;
 - д) психофизиологические особенности труда.

4. Ловкость – это способность человека:
 - а) овладеть новыми движениями в минимальный промежуток времени;
 - б) постепенно овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью;
 - в) быстро овладеть техникой циклических движений;
 - г) быстро овладеть новыми движениями с высокой координационной сложностью.

5. Закаливание – это повышение:
 - а) резистентности организма посредством применения биологически активных добавок;
 - б) устойчивости организма к психологическим воздействиям;
 - в) сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям;
 - г) сопротивляемости организма к утомлению.

6. Всестороннее и гармоничное воспитание физических качеств – это задача:

- а) образовательная;
- б) воспитательная;
- в) развивающая;
- г) оздоровительная.

7. Особое внимание в физическом воспитании детей уделяется:

- а) развитию мускулатуры;
- б) формированию осанки;
- в) координации движений;
- г) выполнению нормативов.

8. При нарушении осанки необходимо исправлять обнаруженные дефекты путем:

- а) корректирующих воздействий;
- б) специальной силовой подготовкой;
- в) освобождением от занятий;
- г) развитием гибкости.

9. Отличительной особенностью физкультурных занятий в начальной школе является акцент на решение:

- а) оздоровительных задач;
- б) образовательных задач;
- в) воспитательных задач;
- г) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.

10. В Паралимпийских играх спортсмены не состязаются в группе:

- а) лица с ампутациями и прочими двигательными нарушениями;
- б) лица с заболеваниями кардио-респираторной системы;
- в) лица с церебральным параличом;
- г) лица с нарушением органов слуха;
- д) лица с нарушением органов зрения;
- е) лица с нарушением интеллекта;
- ж) инвалиды на колясках.

3.3.2 Типовые тестирования по материалу (научно-исследовательская деятельность в адаптивной физической культуре).

1. К формам научного познания относят:

- а) научный факт,
- б) научная классификация,
- в) научная новизна,
- г) научная гипотеза.

2. _____ — это совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов.

- а) метод,
- б) принцип,
- в) эксперимент,
- г) разработка.

3. _____ — это учение о принципах, формах, методах познания и преобразования действительности, применении принципов мировоззрения к процессу познания, духовному творчеству и практике.

- а) методология,
- б) идеология,
- в) аналогия,
- г) морфология.

4. Замысел исследования – это...

- а) основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет порядок проведения исследования, его этапы;
- б) литературное оформление результатов исследования;
- в) накопление фактического материала.

5. _____ - это форма духовной деятельности людей, направленная на производство знаний о природе, обществе и самом познании, имеющая непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению.

- а) наука,
- б) гипотеза,
- в) теория,
- г) концепция.

6. Основу любой науки составляет...

- а) терминология, профессиональная лексика;
- б) обычный разговорный язык.

7. Метод научного познания, основанный на изучении каких-либо объектов посредством их моделей:

- а) моделирование,
- б) аналогия,
- в) эксперимент,
- г) синтез.

8. Метод научного познания, который заключается в переходе от некоторых общих посылок к частным результатам-следствиям:

- а) анализ,
- б) синтез,
- в) индукция,
- г) дедукция.

9. Какие науки направлены на получение новых знаний об основных закономерностях строения, функционирования и развития человека, общества, окружающей среды?

- а) прикладные науки,
- б) фундаментальные науки,
- в) технические науки,
- г) естественные науки.

10. Целенаправленное познание, результаты которого выступают в виде системы понятий, законов и теорий, называется...

- а) научная теория,
- б) научная практика,
- в) научный метод.